**PROGRAM ADAPTACYJNY DLA DZIECI ROZPOCZYNAJĄCYCH NAUKĘ W SZKOLE**

**PODSTAWOWEJ W ŚLEDZIEJOWICACH**

* **Wstęp:**

Z chwilą rozpoczęcia nauki szkolnej dziecko wkracza w zupełnie nowy etap swojego życia. Spotyka się z sytuacją wymagającą zmian w dotychczasowym sposobie życia, w którym dotąd dominowała zabawa. Zmienia się podstawowa forma aktywności dziecka, którą staje się nauka. Niemal od samego początku aktywność dziecka podlega ocenie.

Program adaptacyjny dla uczniów klasy I jest bardzo ważnym elementem w pracy wychowawczej szkoły - ma pomóc dziecku w miarę bezstresowym przejściu z przedszkola, domu rodzinnego do szkoły.

Adaptację musi osiągnąć zarówno szkoła jak i przyszły uczeń. Szkoła powinna dostosować swoje działania do możliwości, potrzeb i oczekiwań małego ucznia. Z adaptacją jednostki do nowych warunków wiąże się jej dobre samopoczucie, radość, satysfakcja życiowa, samorealizacja. Ważny jest, więc aktualny poziom rozwoju dziecka związany z jego wiekiem, indywidualnymi możliwościami, posiadanym zakresem kompetencji komunikacyjnych.

**Ogólne cele programu adaptacyjnego i jego założenia:**

**Celem ogólnym programu jest włączenie uczniów klasy I w życie, tradycje i zwyczaje szkoły.**

Dzieci rozpoczynające naukę znajdują się w nowej dla siebie sytuacji i muszą podjąć się pełnienia nowej roli. Rola ucznia wiąże się z potrzebą wytężonej pracy, skupienia uwagi, obowiązkowości, współpracy z innymi uczniami, pokazywania się, prezentowania się. Program ma za zadanie pomóc uczniowi w pokonaniu lęków i obaw z tym związanych, włączeniu się do grona rówieśników i poznaniu nauczyciela. Dziecko podejmujące naukę w klasie pierwszej przy pomocy różnych bodźców, staje się wesołym, zadowolonym uczniem, któremu uśmiech będzie od tej pory towarzyszył i w domu i szkole.

**Założenia programu adaptacji:**

* spotkania z nauczycielami klas "O" (przygotowanie przedszkolaków do szkoły, programy nauczania, itp.);
* spotkania z rodzicami i ich pedagogizacja, np. na temat dojrzałości szkolnej, przyczyn niepowodzeń);
* zaproszenia na lekcje otwarte oraz na Dzień Otwarty;
* organizowanie przedstawień dla dzieci;
* odwiedzanie przedszkolaków przez uczniów;
* przedstawienie oferty pomocy pedagogiczno - psychologicznej na terenie szkoły (terapeuta pedagog, wsparcie psychologa z PPP-P z Wieliczki);
* przekazanie informacji o możliwości pomocy uczniom w sferze finansowej i materialnej ("Wyprawka dla pierwszoklasisty", dofinansowanie do obiadów, zwolnienia z ubezpieczenia, pomoc w dofinansowaniu wyjazdów i wycieczek szkolnych);
* zajęcia otwarte dla nowych uczniów przez nauczycielki przyszłorocznych klas I – maj/czerwiec 2014 r.
* spotkania indywidualne z rodzicami dzieci klas „O”
* spotkania indywidualne z dziećmi klas O

**Cele szczegółowe programu:**

* Skrócenie czasu adaptacji dzieci w nowym środowisku, w nowej sytuacji, nowej roli,
* Stworzenie dzieciom poczucia bezpieczeństwa,
* Kształtowanie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej w klasie,
* Wspomaganie dziecka w procesie przystosowania do życia w nowych warunkach.
* Wzajemne poznanie się uczniów i nauczyciela,
* Integracja zespołu klasowego,
* Nawiązanie dobrych relacji nauczyciel – uczeń,
* Wypracowanie wspólnych norm i zasad,
* Zwiększenie otwartości,
* Wdrażanie do podejmowania ról,
* Wzbudzenie poczucia akceptacji,
* Uczenie się tolerancji,
* Poznanie zasad funkcjonowania szkoły,
* Nawiązanie dobrych relacji z rodzicami,
* Integracja rodziców między sobą,
* Przygotowanie rodziców do udzielania dziecku wsparcia psychicznego i pomocy w procesie przystosowania .
* Pozyskanie rodziców do aktywnej współpracy z nauczycielem i ze szkołą
* Ułatwienie dzieciom przekroczenia progu dom – szkoła,

**4. Treści programu i formy jego realizacji (przez cały rok szkolny):**

|  |  |
| --- | --- |
| **Treści programu** | **Forma realizacji** |
| Pomoc w zaakceptowaniu roli ucznia, odpowiedzialnego za powierzone zadania | Rozmowy, piosenki np. nauka piosenki „ Mam siedem lat”, wierszyki, uroczystość Ślubowanie na ucz.kl.I, |
| Nawiązanie bliskiego i serdecznego kontaktu z nauczycielem i innymi dziećmi | Zabawy integrujące,  Zabawa „Dłonie”, „Iskierka”,  Zabawa ruchowa „Rób tak jak ja”,  Zabawy w kręgu,  wyjazdy i wycieczki szkolne,  Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych |
| Pomoc dziecku w odnajdywaniu jego miejsca w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej | Zabawy integrujące z wykorzystaniem elem. Pedagogiki zabawy Klanza,  Tańce grupowe,  Tworzenie plakatu „To my uczniowie klasy I”,  zabawa „Lisek”,  Uczestniczenie w Dniu Otwartym Szkoły – V/VI. 2014 |
| Przestrzeganie określonych zasad zachowania się w szkole | Zawarcie "klasowej umowy", udział w tworzeniu zasad grupowych, zapoznanie ze statutem szkoły, programem wychowawczym |
| Prezentowanie własnej osoby | Zabawa "Poznajmy się", tworzenie własnych wizytówek,  Zabawa „Nasze myśli i marzenia”  Zabawa Niedokończone zdania... |
| Stwarzanie okazji do gromadzenia informacji na temat samego siebie | Zajęcia przygotowane przez pedagoga i wychowawcę, zabawy, rozmowy |
| Porównywanie własnego wyglądu z wyglądem innych dzieci z jednoczesnym uznaniem własnej odrębności | Rozmowy, obserwacje,  zabawa integracyjna „Czyj to portret?” |
| Ocena swojej działalności | Samoocena,  Podwyższanie poczucia własnej wartości poprzez prezentowanie dorobku ucznia na gazetkach ściennych, podczas uroczystości szkolnych i lokalnych |
| Poznanie i nazywanie swoich stanów emocjonalnych oraz nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach przykrych przez wspólną rozmowę z nauczycielem i dziećmi | Rozmowa, pokaz, drama, prace plastyczne, zabawa niedokończone zdania „Boję się gdy...”,”Jestem radosny kiedy...”, „Buźki”-obrazujące nastrój w danej chwili. |
| Uczestnictwo w zabawach i grach zespołowych | Gry i zabawy zespołowe, zabawy ruchowe |
| Uczestniczenie w sytuacjach, kiedy nabywa się przekonania, że wiele zależy ode mnie Tworzenie kącików przyrodniczych, gazetek klasowych, ukwiecanie sali  Nabywanie właściwego stosunku do innych dzieci | Zajęcia, rozmowa, prace plastyczne, udział w klasowych i szkolnych uroczystościach |
| Rozumienie znaczenia takich wartości jak: tolerancja, życzliwość, koleżeństwo | Rozmowy, plakaty |
| Kształtowanie poszanowania dla innych dzieci i pracowników szkoły | Rozmowy |
| Ostrożne, uważne i swobodne poruszanie się po sali i innych pomieszczeniach szkoły | Zwiedzanie budynku szkoły, pokaz, rozmowa, znaczki graficzne |
| Reagowanie na wezwania i polecenia nauczyciela | Rozmowa, obserwacja przez nauczyciela, |
| Utrzymanie porządku w sali | Rozmowa, pokaz |
| Stwarzanie sytuacji sprzyjających integracji rodziców między sobą i ze szkołą, nauczycielem Organizacja imprez klasowych, udział rodziców w wyjściach poza teren szkoły, zajęcia otwarte  Przyzwyczajanie dzieci do współpracy i współdziałania w grupie | Prelekcja dla rodziców nt. rozwoju dziecka w młodszym wieku szkolnym , Dni Otwarte, wycieczki i wspólne wyjazdy,wyjścia, imprezy i uroczystości klasowe, Festyn Rodzinny, Jasełka itp. |

**5. Metody i techniki prowadzenia zajęć:**

* Pokaz,
* Obserwacja
* Metody oparte na słowie:
* Rozmowa,
* Dyskusja,
* Objaśnienia,
* Metody czynne – oparte na działalności dzieci
* Metoda samodzielnych doświadczeń
* Metoda kierowania własną działalnością dziecka
* Metoda zadań stawianych dziecku
* Metoda ćwiczeń
* Metody interaktywne
* burza mózgów
* krąg
* drama
* Techniki
* Rysunek
* Zabawy ruchowe
* Formy pracy
* Zespołowa
* Grupowa
* Indywidualna

**6. Oczekiwane efekty:**

* Dziecko bezstresowo staje się uczniem,
* Dziecko czuje się akceptowane,
* Dziecko czuje się bezpiecznie w murach szkoły,
* Szanuje nauczyciela, pracowników szkoły i kolegów w klasie,
* Potrafi pracować w zespole,
* Dziecko uświadamia sobie, że pobyt w szkole może być ciekawą i radosną formą działania i nauki,
* Uczestniczy w tworzeniu zasad zachowania,
* Swobodnie porusza się po budynku szkoły,
* Wie jak funkcjonuje szkoła,
* Umie słuchać innych,
* Rodzic ma poczucie spokoju i bezpieczeństwa o własne dziecko,
* Rodzic współpracuje z nauczycielem,
* Rodzice czynnie uczestniczą w życiu klasowym oraz szkolnym.

**7. Ewaluacja programu :**

Rok 2013/ 2014 jest rokiem wdrażania programu do realizacji.

Z uwagi na charakter programu ewaluacja zostanie przeprowadzona na przełomie kwietnia i maja.

Zmiana postaw, nastawień, nawyków, zmiana stereotypów jest procesem długotrwałym i może nastąpić po ciągłym, systematycznym oddziaływaniu na dziecko.Ewaluacja będzie dokonana poprzez:

* Obserwację uczniów -rozmowy z wychowawcami,
* Wytwory dzieci,
* Spotkania grupowe i indywidualne z rodzicami,
* Ocenę rodziców ( ankieta ).

Wyniki ewaluacji zostaną zestawione z diagnozą sytuacji wychowawczej klasy na przełomie maja i czerwca 2014 r. i przedstawione na spotkaniu zespołu nauczycieli kształcenia zintegrowanego.

Pedagog szkolny

Mgr Alicja Kość-Bryndal